

LAPORAN KARYA TULIS ILMIAH

Pengaruh Intensitas Penggunaan *Smartphone* Terhadap Tingkat
Konsentrasi Belajar Siswa

Karya Tulis Ilmiah Ini Disusun Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Kelulusan Kelas XII Di MAN 1 Bekasi



Disusun Oleh:

NAMA : Adinda Junior

NISN : 3042198571

KELAS : XII MIPA 1

**KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BEKASI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BEKASI
2023**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul: Pengaruh Intensitas Penggunaan *Smartphone* Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar

Disusun Oleh:

NAMA : Adinda Junior

NISN : 3042198571

KELAS : XII MIPA 1

Telah Diperiksa Dan Disetujui Untuk Disahkan Sebagai Laporan Karya Tulis Ilmiah Sebagai Salah Satu Syarat Kelulusan Kelas XII Di MAN 1 Bekasi

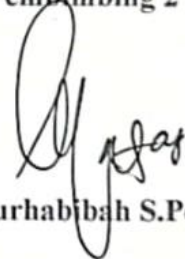
Bekasi, 15 Maret 2023

Pembimbing 1



Dra. Surip Suriatun
NIP.196812191997032001

Pembimbing 2



Nurhabibah S.Pd.

Mengetahui;

Kepala MAN 1 Bekasi



Waka Bidang Kurikulum



Toyyib, S.Pd., M.Pfis
NIP.198012022005011008

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat-Nya dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah tepat pada waktunya. Adapun judul dari karya tulis ilmiah ini adalah “Pengaruh Intensitas Penggunaan *Smartphone* Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa”.

Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dan berkontribusi sedari penyusunan hingga penyelesaian karya tulis ilmiah ini, terutama kepada:

1. Bapak Drs. H. Amal Basyari, M.Pd selaku Kepala MAN 1 Bekasi atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan untuk menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.
2. Bapak Toyyib, S.Pd. M.Pfis selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum MAN 1 Bekasi yang telah banyak memberikan motivasi kepada penulis.
3. Ibu Dra. Surip Suriatun selaku Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan karya tulis ilmiah ini.
4. Ibu Nurhabibah, S.Pd selaku Pembimbing II yang selalu memberikan semangat, nasihat, dan motivasi bagi penulis.
5. Keluarga tercinta, Ibu Susi, Kakak Okta Junior, dan Kakak Youda Junior, yang telah memberikan seluruh cinta, melantunkan segenap doa dan dukungannya secara moril maupun materi.
6. Teman-teman kelas XII MIPA 1 atas kontribusinya serta keceriaannya selama tiga tahun ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis dalam rangka menyelesaikan penyusunan karya tulis ilmiah ini.

Penulis menyadari ada kekurangan pada karya tulis ilmiah ini. Oleh karena itu, saran dan kritik senantiasa diharapkan demi perbaikan karya tulis ilmiah ini. Penulis juga berharap agar karya tulis ilmiah ini dapat bermanfaat untuk semua

orang. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapat pahala dan hikmah dari Allah SWT. Aamiin.

Bekasi, 15 Maret 2023

Penulis

PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN *SMARTPHONE* TERHADAP TINGKAT KOSENTRASI BELAJAR SISWA

Adinda Junior

adindajuniorr@gmail.com

XII MIPA 1

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh intensitas penggunaan *smartphone* terhadap konsentrasi belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif. Sampel penelitian ini yaitu 21 siswa dari kelas XII MIPA 1 dengan alat pengumpulan data menggunakan kuesioner intensitas penggunaan *smartphone* dan skala konsentrasi belajar siswa. Hasil penelitian dari uji korelasi memperoleh signifikansi sebesar $0,025 < 0,05$ dan koefisien korelasi sebesar $-0,486$ dengan nilai negatif. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh negatif antara variabel intensitas penggunaan *smartphone* (X) dengan variabel konsentrasi belajar siswa (Y) yang artinya semakin tinggi intensitas penggunaan *smartphone* semakin rendah konsentrasi belajar siswa.

Kata Kunci: Intensitas, Belajar, *Smartphone*, Konsentrasi.

THE INFLUENCE OF SMARTPHONE USAGE INTENSITY ON STUDENT LEARNING CONCENTRATION LEVELS

Adinda Junior

adindajuniorr@gmail.com

XII MIPA 1

ABSTRACT

The study aims to analyze the effect of the intensity of smartphone use on student learning concentration. The research method used was a qualitative method. This study sample is 21 students from class XII MIPA 1 with a data collection tools using a questionnaire on the intensity of smartphone use and a scale of student learning concentration. The research results from the correlation test obtained a significance of $0.025 < 0.05$ and a correlation coefficient of -0.486 with a negative value. This shows that there is a negative influence between the intensity of smartphone use variable (X) and the student's learning concentration variable (Y), which means that the higher the intensity of smartphone use, the lower the student's learning concentration.

Keywords: *Intensity, Learning, Smartphone, Concentration.*

A. PENDAHULUAN

Latar Belakang

Teknologi saat ini terus mengalami kemajuan dengan pesat. Sehingga kemajuan teknologi sangat mempengaruhi segala aspek kehidupan manusia, seperti ekonomi, budaya, politik, kesehatan, dan pendidikan. Pendidikan merupakan kebutuhan yang sangat penting bagi segenap manusia. Dan pendidikan saat ini menuntut penggunaan teknologi dalam merancang, mengimplementasikan, mengevaluasi, memfasilitasi siswa untuk dapat mengakses perangkat pembelajaran serta sebagai umpan balik pembelajaran (Susanto, Sofyan, et al., 2020).

Salah satu hasil kemajuan teknologi yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia adalah *smartphone*. *Smartphone* adalah ponsel yang mempunyai kemampuan tingkat tinggi, dan umumnya memiliki fungsi yang menyerupai komputer. Penggunaan *smartphone* atau telepon cerdas memudahkan penggunanya untuk mengakses segala pengetahuan maupun informasi.

Kehadiran *smartphone* pada proses pembelajaran membantu siswa agar kegiatan belajar dapat dilakukan secara mandiri. *Smartphone* dapat dimanfaatkan siswa untuk mengakses materi-materi dan media pembelajaran melalui internet. Namun, kenyataannya *smartphone* lebih banyak digunakan oleh siswa untuk bermain game online maupun untuk membuka media sosial.

Kondisi ini menimbulkan ketidakpahaman bagi siswa sehingga siswa tidak dapat berkonsentrasi, yang dapat terjadi pada mata pelajaran apapun (Rizky et al., 2018). Konsentrasi belajar disebabkan oleh kecakapan siswa, minat, perhatian, dan motivasi siswa pada proses pembelajaran (Mayasari, 2017). Siswa yang berkonsentrasi selama mengikuti pembelajaran akan mendapat hasil belajar dan prestasi belajar yang baik (Sari et al., 2020).

Berdasarkan penjelasan di atas, konsentrasi belajar merupakan faktor yang sangat penting bagi siswa untuk mengontrol diri dalam menggunakan *smartphone*. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk

melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Intensitas Penggunaan *Smartphone* terhadap Konsentrasi Belajar Siswa”.

Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah intensitas penggunaan *smartphone* berpengaruh terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa?

Tujuan dan Manfaat

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh intensitas penggunaan *smartphone* terhadap tingkat konsentrasi belajar, dan pengaruh intensitas penggunaan *smartphone* di kelas XII MIPA 1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman dalam penggunaan *smartphone* yang baik dan benar untuk menjaga konsentrasi belajar pada siswa.

B. KAJIAN TEORI

Intensitas

Menurut Rinjani dan Firmanto (2013), intensitas merupakan kedalaman atau respon emosional dan kekuatan yang melandasi pendapat atau sikap. Intensitas juga didefinisikan sebagai tingkat/pengukuran intensitas. Terkait dengan penelitian ini, maksud dari sikap yang disebutkan adalah penggunaan *smartphone*.

Smartphone merupakan alat komunikasi yang umum digunakan di kalangan anak-anak, remaja, dewasa dan orang tua. Elisa Backer menyatakan bahwa *smartphone* adalah telepon yang menyatukan kemampuan-kemampuan terdepan. Ini merupakan bentuk kemampuan dari *Wireless Mobile Device (WMD)* yang dapat berfungsi seperti sebuah computer dengan menawarkan fitur-fitur seperti *Personal Digital Assistant (PDA)*, akses internet, email, dan *Global Positioning System (GPS)*.

Penggunaan *smartphone* memberi begitu banyak manfaat bagi masyarakat. Selain adanya manfaat dalam penggunaan *smartphone*, ada dampak positif dan negatif dari penggunaan *smartphone* tersebut. Dampak negatif yang ada seperti, mempermudah komunikasi antarsesama, mengetahui banyak pengetahuan dan informasi dari belahan dunia manapun. Dan dampak negatif yang ada seperti, menyebabkan kecanduan, mengurangi daya tangkap dan daya ingat, tidak konsentrasi saat belajar sehingga menyebabkan prestasi akademik menurun.

Dengan demikian, intensitas penggunaan *smartphone* merupakan ukuran kuantitatif dari suatu penginderaan yang mengukur frekuensi dan durasi penggunaan *smartphone*.

Berdasarkan teori di atas, *smartphone* memungkinkan penggunaannya untuk menemukan informasi secara instan dan akses hiburan yang cepat serta kemudahan dalam berkomunikasi melalui media sosial dan pesan teks, namun juga memberikan dampak negatif dan positif dalam penggunaannya.

Konsentrasi

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, konsentrasi pada hakekatnya adalah pemusatan perhatian atau pikiran pada suatu hal. Ria dan Fitria (2015) menjelaskan bahwa konsentrasi belajar merupakan pemusatan perhatian dalam proses perubahan tingkah laku yang dinyatakan dalam bentuk penguasaan, penggunaan, dan penilaian terhadap sikap dan nilai-nilai, pengetahuan, dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai bidang studi.

Konsentrasi belajar dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal, bahwa faktor internal memiliki peran yang sangat penting bagi siswa karena mampu membuktikan siswa memiliki konsentrasi yang baik dan efektif, kemudian faktor jasmaniah dan rohaniah yang mempengaruhi siswa dalam berkonsentrasi ketika belajar. Sedangkan faktor eksternal merupakan segala hal dari luar diri siswa yang dapat mempengaruhi

konsentrasi belajar seperti faktor lingkungan, pertemanan, keadaan rumah, dan kemajuan teknologi.

Faktor eksternal lain yang mempengaruhi konsentrasi belajar siswa yaitu penggunaan telepon seluler atau yang sering disebut sebagai *smartphone*, seperti halnya menggunakan *smartphone* untuk membuka media sosial, bertukar pesan, bermain game, dan lain-lain (Putri, 2019).

Berdasarkan teori di atas, konsentrasi belajar siswa merupakan kemampuan siswa untuk mengendalikan diri, dari hal-hal yang mengganggu proses pembelajaran, misalnya penggunaan *smartphone* disaat pembelajaran dikelas, atau hal-hal lain yang mengganggu konsentrasi belajar.

C. METODOLOGI PENELITIAN

Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Sugiyono (2018) berpendapat bahwa metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat, yang digunakan untuk meneliti pada kondisi ilmiah dimana peneliti sebagai instrumen, Teknik pengumpulan data dan dianalisis yang bersifat kualitatif lebih menekankan pada makna. Variabel bebas pada penelitian ini adalah intensitas penggunaan *smartphone* (X) dan variabel terikatnya adalah tingkat konsentrasi belajar siswa (Y). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII MIPA 1 MAN 1 Bekasi yang berjumlah 36 siswa. Sedangkan sampel penelitian sebesar 21 siswa. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data di penelitian ini adalah dengan metode kuesioner menggunakan skala *likert*. Terdapat 2 kuesioner untuk pengumpulan data yaitu skala intensitas penggunaan *smartphone* dan skala tingkat konsentrasi belajar siswa. Instrumen yang digunakan berupa kuesioner mengenai pengaruh intensitas penggunaan *smartphone* terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa.

D. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Analisis hitungan data dilakukan dengan menggunakan bantuan aplikasi *Statistical Product and Service Solutions* (SPSS).

Tabel 1. Uji Korelasi

		Intensitas Penggunaan Smartphone	Konsentrasi Belajar Siswa
Intensitas Penggunaan Smartphone	Pearson Correlation	1	-.486*
	Sig. (2-tailed)		.025
	N	21	21
Konsentrasi Belajar Siswa	Pearson Correlation	-.486*	1
	Sig. (2-tailed)	.025	
	N	21	21

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil dari tabel di atas, menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar $0,025 < 0,05$, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel intensitas penggunaan smartphone (X) dengan variabel konsentrasi belajar siswa (Y). Koefisien korelasi sebesar $-0,486$ dengan angka negatif menunjukkan kategori sedang dan juga menunjukkan bahwa variabel penggunaan smartphone (X) dan konsentrasi belajar siswa (Y) memiliki pengaruh yang negatif.

Pembahasan

Hasil perhitungan yang dilakukan oleh peneliti di atas menyatakan bahwa terdapat pengaruh negatif antara intensitas penggunaan *smartphone* terhadap konsentrasi belajar. Hal ini mengandung arti bahwa intensitas penggunaan *smartphone* telah memberikan pengaruh yang signifikan terhadap konsentrasi belajar siswa kelas XII MIPA 1 di MAN 1 Kabupaten Bekasi. Yang maknanya, semakin tinggi intensitas penggunaan *smartphone*, maka konsentrasi belajar semakin turun. Begitupun

sebaliknya, semakin rendah intensitas penggunaan *smartphone* maka konsentrasi belajar semakin tinggi.

Konsentrasi belajar sangatlah penting bagi pembelajaran setiap siswa, hal ini dikarenakan konsentrasi belajar merupakan salah satu aspek pendukung siswa dalam belajar, jika siswa tidak mampu untuk memusatkan perhatian terhadap materi yang sedang dipelajari akan berdampak pada dirinya sendiri sehingga tidak dapat memahami materi dengan baik, maka dari itu konsentrasi merupakan salah satu syarat bagi siswa agar berhasil untuk mencapai tujuan pembelajaran (Trisnani, 2020).

Intensitas penggunaan *smartphone* sangat berpengaruh bagi siswa dalam proses pembelajaran, siswa yang belum bisa mengendalikan diri dalam hal-hal yang mengganggu proses pembelajaran lebih mudah untuk terpengaruh dan mengalihkan konsentrasinya. Karena konsentrasi merupakan suatu cara untuk membantu anak membangun pengendalian diri. Nilai korelasi yang dihasilkan dalam penelitian ini bersifat negatif yaitu -0,486, diartikan bahwa hubungan kedua variabel berbanding terbalik atau berlawanan.

Penelitian ini menunjukkan bahwa intensitas penggunaan *smartphone* yang berlebihan dalam kehidupan siswa baik dalam pembelajaran ataupun di luar pembelajaran berakibat negatif pada konsentrasi belajar siswa. *Smartphone* memberikan dampak pada bidang pendidikan karena siswa menjadi malas-malasan untuk belajar, kemudian sering mengakses bukan untuk materi pembelajaran, menirukan gaya hidup negatif melalui *smartphone*, minat siswa untuk belajar menjadi turun sehingga prestasi belajar menurun. Konsentrasi belajar yang kurang baik akan mempengaruhi prestasi belajar siswa sehingga dapat mengakibatkan hasil belajar yang tidak memuaskan.

E. PENUTUP

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, hasil dari uji korelasi penelitian, bahwa terdapat pengaruh negatif antara intensitas penggunaan *smartphone* terhadap konsentrasi belajar siswa. Dengan nilai signifikansi

menunjukkan $0,025 < 0,05$ yang berarti lebih kecil dari 0,05, maka H_0 ditolak berarti H_a diterima. Artinya bahwa sehingga hipotesis penelitian yang diajukan dapat diterima.

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian faktor lain mengenai pengaruh atau dampak penggunaan *smartphone* bagi siswa, seperti karakter, perilaku, etika atau prestasi belajar dan sebagainya.

F. DAFTAR PUSTAKA

- Aviana, Ria. Hidayah, Fitria Fatichatul. (2015). Pengaruh Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Daya Pemahaman Materi pada Pembelajaran Kimia di SMA Negeri 2 Batang. <https://www.neliti.com/id/publications/122353/pengaruh-tingkat-konsentrasi-belajar-siswa-terhadap-daya-pemahaman-materi-pada-p#cite>
- Mayasari, F. (2017). Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Ngabang. Pendidikan Administrasi Perkantoran, 1–11.
- Putri, R. F. (2019). Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fkip Ums Angkatan 2016. *Jurnal publikasi*. <http://eprints.ums.ac.id/76643/11/NASKAH%20PUBLIKASI%20ok.pdf>
- Rizky, A., Muharam, L. O., & Aspin. (2018). Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa dan Upaya-Upaya untuk Mengatasinya (Studi Kasus di SMAN 6 Kendari). *Jurnal Bening*, 2(2), 47–56. <http://ojs.uho.ac.id/index.php/bening/article/view/10641>
- Sari, D. N., Efendi, A., & Basori, B. (2020). Pengaruh Penggunaan *Smartphone* dan Intensitas Bermain *Game* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Sukoharjo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Dan Kejuruan*, 13(2), 129. <https://doi.org/10.20961/jiptek.v13i2.24272>

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV Alfabeta.

Susanto, R., Sofyan, H., Rozali, Y. A., Nisa, M. A., Umri, C. A., Nurlinda, B. D., Oktafiani, O., & Lestari, T. H. (2020). Pemberdayaan Kompetensi Pedagogik Berbasis Kemampuan Reflektif Untuk Peningkatan Kualitas Interaksi Pembelajaran di SDN Duri Kepa 03. *International Journal of Community Service Learning*, 4(2), 125-138.

<https://doi.org/10.23887/ijcs1.v4i.25657>

Trisnani, Novy. (2020). Pentingnya Konsentrasi dan Kemandirian Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. <https://widyasari-press.com/pentingnya-konsentrasi-dan-kemandirian-untuk-meningkatkan-hasil-belajar-siswa/>

G. LAMPIRAN

Angket Intensitas Penggunaan *Smartphone*

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah dengan teliti dan seksama!
2. Tulislah nama lengkap, kelas, nomor absen kalian pada lembar jawab!
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawab yang telah disediakan dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan pendapat kalian!
4. Jangan memberikan coretan pada soal!
5. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah empat alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklist (√).
 - a. Sangat Sering (SS)
 - b. Sering (SR)
 - c. Kadang-Kadang (KD)
 - d. Tidak Pernah (TP)

6. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah empat alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklist (√).

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KD	TP
1.	Saya menggunakan <i>smartphone</i> lebih dari 1 jam dalam sehari.				
2.	Saya menggunakan <i>smartphone</i> setiap saya memiliki waktu luang.				
3.	Saya menggunakan internet melalui <i>smartphone</i> lebih dari 2 jam/hari.				
4.	Saya membawa <i>smartphone</i> di setiap kegiatan.				
5.	Saya mengaktifkan <i>smartphone</i> ketika proses belajar berlangsung.				
6.	Saya sering menggunakan <i>smartphone</i> saat guru sedang mengajar?				
7.	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk <i>browsing</i> internet karena lebih simple.				
8.	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk chatting.				
9.	Saya memeriksa <i>smartphone</i> lebih dari 1 kali dalam satu jam.				
10.	Saya mendengarkan musik melalui <i>smartphone</i> .				
11.	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk mengakses media social.				
12.	Saya menonton video melalui <i>smartphone</i> .				
13.	Saya bermain game melalui <i>smartphone</i> untuk menghilangkan rasa bosan.				
14.	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk mencari informasi.				

15.	Saya menggunakan <i>smartphone</i> untuk menyelesaikan tugas sekolah.				
-----	---	--	--	--	--

Keterangan Skor:

4 = Sangat Sering (SS)

3 = Sering (S)

2 = Kadang-Kadang (KD)

1 = Tidak Pernah (TP)

Angket Konsentrasi Belajar Siswa

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah dengan teliti dan seksama!
2. Tulislah nama lengkap, kelas, nomor absen kalian pada lembar jawab!
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawab yang telah disediakan dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan pendapat kalian!
4. Jangan memberikan coretan pada soal!
5. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah empat alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklist (√).
 - a. Sangat Sering (SS)
 - b. Sering (SR)
 - c. Kadang-Kadang (KD)
 - d. Tidak Pernah (TP)
6. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah empat alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklist (√).

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KD	TP
1.	Saya sering memperhatikan pelajaran dengan baik.				
2.	Saya mendengarkan penjelasan guru saat belajar.				
3.	Saya bertanya kepada guru/teman ketika tidak mengerti terkait materi pelajaran.				
4.	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.				
5.	Saya merasa kurang percaya diri untuk memberikan pendapat ketika proses belajar.				
6.	Saya merasa bersemangat ketika belajar di kelas.				

7.	Saya merasa malas belajar ketika di kelas.				
8.	Saya merasa tenang saat belajar.				
9.	Saya sulit berkonsentrasi ketika proses pembelajaran di kelas.				
10.	Saya ikut berpartisipasi dalam proses diskusi di kelas.				
11.	Saya sering melamun ketika pelajaran berlangsung.				
12.	Saya biasanya mengobrol dengan teman ketika merasa bosan saat belajar di kelas.				
13.	Saya fokus ketika belajar di kelas.				

Keterangan Skor:

4 = Sangat Sering (SS)

3 = Sering (S)

2 = Kadang-Kadang (KD)

1 = Tidak Pernah (TP)

Data Responden Uji Coba Instrumen

No	Nama	Kelas
1.	Endang Pratiwi	XII MIPA 1
2.	Talitha Auryan P.	XII MIPA 1
3.	Eka Wirdiyani Jamilah	XII MIPA 1
4.	Abdul Muhamad S.	XII MIPA 1
5.	Eka Suryani Al F	XII MIPA 1
6.	Salsha Aurel Zahra	XII MIPA 1
7.	Denisa Azahra P. B.	XII MIPA 1
8.	Adreasti Herda Eta	XII MIPA 1
9.	Debi Ratna Sari	XII MIPA 1
10.	Ikke Aulia Putri	XII MIPA 1
11.	Tasya Salsa Nabila	XII MIPA 1
12.	Desti Octaviani	XII MIPA 1
13.	Nadhifah Dinda Safira	XII MIPA 1
14.	Nabila Zettiara R.	XII MIPA 1
15.	Inayah Rahma Auliya	XII MIPA 1
16.	Tantya Handini	XII MIPA 1
17.	M. Tangguh Imam P.	XII MIPA 1
18.	Ikhwal Nurul Huda	XII MIPA 1
19.	Luna Nazwa Sumarno	XII MIPA 1
20.	Santi Kusumah Dewi	XII MIPA 1
21.	Putri Nur Rizki L.	XII MIPA 1

Data Skor Instrumen Hasil Uji Coba

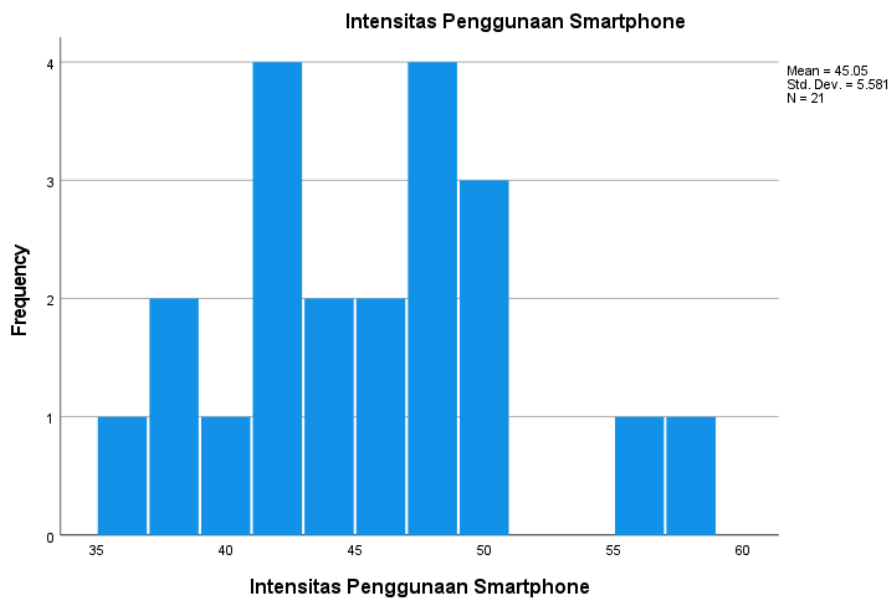
A. Intensitas Penggunaan *Smartphone*

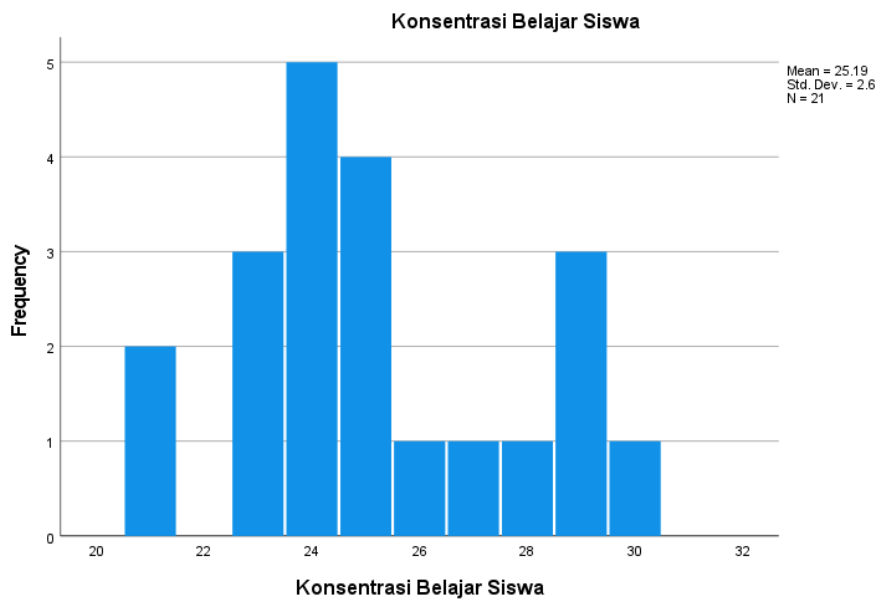
No	Skor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	42
2	3	2	2	3	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	46
3	2	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	49
4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	36
5	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	2	3	4	45
6	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	44
7	3	2	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	50
8	3	3	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	49
9	2	3	3	4	2	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	48
10	2	2	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	4	42
11	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	55
12	4	2	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	44
13	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
14	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	41
15	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	37
16	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	48
17	2	2	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	2	3	3	42
18	2	3	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	1	3	4	47
19	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	37
20	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	48
21	1	3	2	2	2	2	4	4	2	4	3	2	2	2	4	39

B. Konsentrasi Belajar Siswa

No	Skor													Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	24
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	23
3	2	2	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	29
4	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	24
5	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	25
6	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	21
7	3	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	26
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	25
9	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	24
10	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	29
11	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	21
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	23
13	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	23
14	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	25
15	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	28
16	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	24
17	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	27
18	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	24
19	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	30
20	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	25
21	2	2	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	29

Histogram





Hasil Uji Korelasi


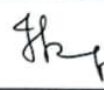
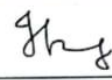


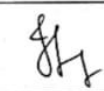
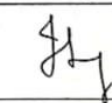
Correlations

		Intensitas Penggunaan Smartphone	Konsentrasi Belajar Siswa
Intensitas Penggunaan Smartphone	Pearson Correlation	1	-.486*
	Sig. (2-tailed)		.025
	N	21	21
Konsentrasi Belajar Siswa	Pearson Correlation	-.486*	1
	Sig. (2-tailed)	.025	
	N	21	21

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

KARTU BIMBINGAN JURNAL MAN 1 BEKASI

Nama : Adinda Junior
 Kelas : XII MIPA 1
 Pembimbing I : Ibu Dra. Suci Satriatun
 Judul Jurnal : Pengaruh Intensitas Penggunaan Smartphone terhadap konsentrasi belajar siswa.

No.	Hari/Tanggal	Deskripsi	Paraf Pembimbing
1.	1 feb 2023	Revisi Judul	
2.	6 feb 2023	Kerangka teori	
3.	28 feb 2023	Lampiran	
4.	2 Maret 2023	Data tabulasi excel	
5.	7 Maret 2023	Revisi keseluruhan	
6.	15 Maret 2023	AAC / persetujuan dosen	
7.		alur limbah	
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			